



MINUTA

REUNIÓN DE LA JUNTA DE CIERRE DEL PROYECTO “CUARTA FASE: APOYO A LAS Y LOS JÓVENES DEL TIPO MEDIO SUPERIOR PARA EL DESARROLLO DE SU PROYECTO DE VIDA Y LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO, PROGRAMA CONSTRUYE T”

11 de mayo de 2021

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Realizar la presentación del cierre y resultados finales del proyecto “Cuarta Fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T”, como respuesta a la solicitud de la SEMS-SEP para la terminación del convenio de colaboración.

ASISTENTES

A la reunión se conectaron vía remota las y los integrantes de la Junta de Proyecto conforme a lo establecido en el Documento de Proyecto, como sigue:

Por la Secretaría de Educación Pública:

- a) Directora del proyecto, **Adriana Olvera López**, Directora de Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).
- b) **Pedro Daniel López Barrera**, Coordinador Sectorial de Fortalecimiento Académico de la SEMS.
- c) Claudia Gaona, Silvia Aguilar, Erick Valdez, Ana Isabel Flores y Salomón Rodrigo Pérez.

Por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID):

- d) **Ministra María Elena Alcaraz**, Coordinadora de Foros Internacionales de Cooperación para el Desarrollo de la Secretaría Relaciones Exteriores (SRE).

Por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):

- e) **Cynthia Martínez Domínguez**, Oficial Nacional de Desarrollo Socioeconómico.
- f) **Martha Hernández Zavala**, Coordinadora Técnica del Proyecto
- g) **Alicia López**, Oficial Nacional de Monitoreo y Evaluación
- h) **Brenda Tagle**, Gerente de Operaciones a.i.
- i) Luis Mejía, Edna Vázquez, Diego Mondragón, Jorge Romero, Rocio Villafaña y Víctor Franco.

ORDEN DEL DÍA

11:00 hrs	Bienvenida y breve presentación de las y los participantes
11:05 hrs	Aprobación de orden del día
11:10 hrs	Presentación de resultados <ul style="list-style-type: none">• Antecedentes de la Cuarta Fase del Programa Construye T• Presentación de actividades y resultados de la implementación• Información financiera
11:30 hrs	Sesión de preguntas y respuestas
11:45 hrs	Aprobación de cierre del proyecto
11:50 hrs	Comentarios finales
12:00 hrs	Fin de la sesión

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Cynthia Martínez dio la bienvenida a los participantes y puso a consideración el orden del día de la reunión. Adriana Olvera solicitó a los/las participantes la grabación de la reunión a la cual todos manifestaron su acuerdo.

Presentación de resultados

Martha Hernández realizó una breve presentación (anexa a esta minuta) en la que resaltó los principales resultados de la Cuarta fase del programa Construye T. Mencionó que dichos resultados se explican detalladamente en el Informe Final del Proyecto, que se entregará de manera oficial a las instituciones participantes en el marco del proceso de cierre sustantivo y financiero.

Se presentó un resumen de los antecedentes del proyecto, destacando lo siguiente:

- El Acuerdo entre la SEMS y el PNUD de la cuarta fase del programa, que inició en agosto de 2015 y a través de cuatro revisiones sustantivas el proyecto se extendió hasta el 31 de mayo de 2021. A lo largo de la cuarta fase, Construye T ha sido liderado por tres equipos distintos al interior de la SEMS.
- Se recordó que el objetivo del proyecto ha sido fortalecer las capacidades de las escuelas de educación media superior (EMS) para desarrollar habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes y mejorar el ambiente escolar.
- Se resaltó que desde su concepción, la cuarta fase del proyecto fue diseñada para dar continuidad y fortalecer el enfoque de desarrollo socioemocional iniciado en la tercera fase (2014-2015).
- El programa Construye T inició su operación en 2008 y contempló tres fases operativas hasta 2013.
- En 2015 el proyecto tuvo un presupuesto inicial de 72 millones de pesos y en 2016 se adicionaron 100 millones de pesos, para un total de 172 millones de pesos para desarrollar la cuarta fase.

Posteriormente se expuso una línea de tiempo en la que se destacaron los hitos de la cuarta fase de Construye T:

1. La puesta en marcha de una estrategia de capacitación en línea de gran alcance, en respuesta a la expansión del programa a todos los planteles de EMS.

2. Dos rediseños en el modelo de implementación del programa: el primero con un enfoque de enseñanza basada en lecciones en el aula (2017), y el segundo con base en un modelo de componentes estratégicos: artes; actividades físicas y deportivas; educación integral en sexualidad y género; práctica y colaboración ciudadana, y educación para la salud (2019).
3. La creación de estrategias de acompañamiento en línea como apoyo a resolver dudas sobre la implementación (Comunidades Virtuales de Asesoría).
4. Dos evaluaciones de procesos realizadas en 2016 y 2018 que permitieron identificar el funcionamiento del programa en los planteles e identificar retos en la operación.
5. La adecuación del programa en 2020 en respuesta a los retos para continuar el programa generados por la pandemia del Covid-19.

Después se enunciaron las actividades y productos más relevantes desarrollados durante esta etapa del proyecto:

Capacitación

- Cinco cursos en línea a gran escala con más de 256 mil participaciones (inscripciones).
- Talleres presenciales de sensibilización sobre la importancia de la formación socioemocional, dirigidos a más de 8,400 docentes y directivos.
- Comunidad de diálogo sobre el currículum ampliado con alrededor de 8 mil participaciones.
- Repositorio digital con más de 40 talleres virtuales (webinars) para docentes y jóvenes sobre contenidos de formación socioemocional.

Acompañamiento

- Tres ejercicios piloto denominados “Comunidades Virtuales de Asesoría” dirigidos a docentes, con más de 14 mil participaciones.

Materiales

- 42 manuales con lecciones de HSE en modelo ampliado y simplificado.
- 5 guías y materiales adicionales del modelo de 5 componentes.
- Una guía de implementación.
- 2 guías sobre la “nueva normalidad”.
- 11 cuadernillos para la iniciativa “Jóvenes en casa”.
- 7 documentos sobre el currículum ampliado.

Comunicación y difusión

- Página de internet activa y con alto posicionamiento, que tuvo 9.7 millones de visitas en 2020.
- Redes sociales activas y con un gran alcance de seguidores: más de 37 mil en Facebook, más de 4,300 en Twitter, y más de 1,700 en Instagram.
- Red de acompañamiento docente operando en Facebook con más de 5,300 miembros. A través de este ejercicio se realiza un intercambio de experiencias y lecciones aprendidas entre docentes participantes en el programa.

En términos de los recursos financieros, se informó que el presupuesto total de la cuarta fase del proyecto ascendió a 172 millones de pesos, equivalentes a \$9,127,548.03 dólares estadounidenses, de acuerdo a los informes oficiales del PNUD. Asimismo, se mencionó que al 10 de mayo 2021, el presupuesto ejercido asciende a \$9,118,449.88 dólares

estadounidenses, con un remanente estimado del proyecto de 9,000 dólares estadounidenses. Conforme a las fechas establecidas en el Acuerdo, el PNUD informará a la SEMS la cantidad exacta del remanente del proyecto, una vez que se haya concluido su cierre financiero, para que la SEMS gire instrucciones al PNUD para su reembolso.

Al concluir la presentación, se resaltaron los siguientes resultados:

1. El programa contribuyó a **posicionar a las HSE en la agenda educativa nacional** a través de propuestas formativas que se han incluido en los planteamientos curriculares a nivel nacional en la EMS, concretamente para el Modelo educativo 2017, generando asimismo propuestas para el ejercicio de la Comunidad de diálogo sobre el currículum ampliado 2020.
2. Construye T se posicionó como un **referente nacional en materia de formación socioemocional** y contribuyó a **sensibilizar y fortalecer las capacidades de miles de docentes y directivos**. A través de los ejercicios de evaluación y monitoreo, se identificó que:
 - 80% de los docentes capacitados en 2019 aprendieron a utilizar la oferta de materiales didácticos para implementar el programa (encuesta de implementación 2020).
 - 87% de los docentes capacitados en 2019 sienten confianza para guiar las sesiones escolares y comunitarias de HSE (encuesta de implementación 2020).
3. Las **estrategias y materiales son bien valorados** por los beneficiarios, quienes los perciben como útiles y relevantes. No obstante, **aún persisten retos en la implementación** en los planteles, asociados a la multiplicidad de contextos y a la falta de espacios curriculares.
 - Más del 90% de los participantes en el acompañamiento manifestaron que la implementación de las lecciones es sencilla y que tiene efectos positivos en las y los estudiantes (Comunidades virtuales de asesoría 2018).
4. Construye T desarrolló uno de los **repositorios de materiales sobre formación socioemocional** más grande del país, que está a disposición de todas las escuelas y del público en general a través de su página web: <https://www.construye-t.org.mx/>

Sesión de preguntas y respuestas

- Cynthia Martínez resaltó las transiciones importantes del programa y mencionó que dichos ajustes se realizaron para atender las prioridades de la política educativa de cada Administración. Posteriormente, invitó a los participantes a realizar preguntas o comentarios a la presentación.
- La Ministra Alcaraz destacó la importancia y relevancia del programa en el contexto educativo, por lo que solicitó al PNUD fortalecer el contenido de la presentación e incluir de forma explícita algunos de los datos mencionados durante la exposición para documentar de manera más sólida los resultados de Construye T. Sobre la información financiera, solicitó incluir en todo momento las referencias en pesos mexicanos, la moneda de pago del SEMS, y de forma complementaria las cifras en dólares estadounidenses para efectos contables internos del PNUD.

- Adriana Olvera mencionó que la SEMS continuará impulsando el programa Construye T con los planteles de EMS. Subrayó que la formación socioemocional está a la par en importancia con la formación sociocognitiva en la actual propuesta de rediseño curricular que se impulsa desde la Subsecretaría. Agradeció el acompañamiento y la flexibilidad del equipo del PNUD para realizar propuestas ante los retos y necesidades que se fueron presentando, en particular durante el último año para sortear los retos de la pandemia. Indicó que la colaboración con el PNUD se cierra debido a cuestiones administrativas y normativas, pero no se detiene el objetivo y la priorización de la formación socioemocional en la EMS.
- Silvia Aguilar agradeció el apoyo del PNUD y también recomendó fortalecer la presentación para mostrar todo el trabajo que se realizó durante la colaboración, ya que es un programa importante y representativo en la formación de los estudiantes.
- Daniel López agradeció y reconoció el trabajo llevado a cabo durante las diversas etapas de colaboración del proyecto. Resaltó que el PNUD supo entender y adaptarse a los requerimientos y necesidades de la política educativa de México, y señaló que el apoyo del equipo del PNUD se ha visto reflejado en la calidad del proyecto, que es reconocido como una buena práctica y ejemplo de trabajo en otros países de América Latina.
- Claudia Gaona agradeció la disposición y el esfuerzo del PNUD para atender los retos enfrentados en la EMS, así como la disposición para dar un viraje al programa en respuesta a las actuales necesidades del sistema educativo.
- Erik Valdez hizo referencia a los informes y procesos normativos de la finalización del proyecto establecidos en el Acuerdo, y preguntó al equipo del PNUD sobre las fechas y procesos que se han contemplado para ellos.
- Martha Hernández respondió que en las siguientes dos semanas se entregaría el informe final del proyecto, y dentro de los plazos normativos establecidos en el Acuerdo, el PNUD entregará los informes financieros. Señaló que también se elaboró un documento técnico que da cuenta de los principales cambios teóricos y metodológicos del programa, y que se entregará como complemento al informe final.
- Cynthia Martínez informó que se realizarán los procesos administrativos para la entrega de equipos y del remanente de recursos financieros. Mencionó que el PNUD requiere una carta oficial de la SEMS notificando la conclusión anticipada del proyecto, lo que permitirá realizar su cierre y transferir los recursos no utilizados. Asimismo, indicó que el PNUD realizará otros procedimientos internos de cierre, como es la evaluación de calidad del proyecto (PQA, por sus siglas en inglés).
- Adriana Olvera señaló que está pendiente revisar con el PNUD una propuesta de mecanismo de autorización para el uso de los materiales para la continuidad del programa que seguirá realizando la SEMS.



Al concluir la sesión de preguntas y respuestas, Cynthia Martínez puso a consideración de la Junta de Proyecto la aprobación del cierre del proyecto y agradeció la asistencia a los participantes.

ACUERDOS

- La Junta de Proyecto aprobó el cierre del proyecto "Cuarta fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T".
- Conforme a la normatividad establecida en el Acuerdo entre la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, se realizarán las actividades de conclusión del proyecto relacionadas con la entrega de informes, equipos, y los recursos financieros no utilizados.

FIRMAS

Institución	Nombre	Cargo	Firma
SEMS	Adriana Olvera López	Directora de Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar	
SEMS	Pedro Daniel López Barrera	Coordinador Sectorial de Fortalecimiento Académico de la SEMS	
SRE	Ministra María Elena Alcaraz	Coordinadora de Foros Internacionales para el Desarrollo	
PNUD	Cynthia Martínez Domínguez	Oficial Nacional de Desarrollo Socioeconómico	
PNUD	Alicia López	Oficial Nacional de Monitoreo y Evaluación	

PNUD	Brenda Tagle	Gerente de Operaciones a.i.	
PNUD	Martha Hernández Zavala	Coordinadora Técnica del Proyecto	

ANEXO- Presentación de los temas de la reunión en formato de Power Point

(ver presentación adjunta a esta minuta)

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CONSTRUYET

Junta de Proyecto

Cierre del proyecto “Cuarta fase: apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, ***Programa Construye T***”

11 de mayo de 2021

Orden del día

- | | |
|-----------|---|
| 11:00 hrs | Bienvenida y breve presentación de las y los participantes |
| 11:05 hrs | Aprobación de orden del día |
| 11:10 hrs | Presentación de resultados <ul style="list-style-type: none">• Antecedentes de la Cuarta Fase del Programa Construye T• Presentación de actividades y resultados de la implementación• Información financiera |
| 11:30 hrs | Sesión de preguntas y respuestas |
| 11:45 hrs | Aprobación de cierre del proyecto |
| 11:50 hrs | Comentarios finales |
| 12:00 hrs | Fin de la sesión |

Aspectos relevantes de la Cuarta fase del programa Construye T

Acuerdo SEMS- PNUD

- Periodo original: ago2015-sept 2016
- Cuatro revisiones sustantivas que lo extendieron a mayo 2021
- Tres equipos responsables en la SEMS-SEP

Objetivo

- Fortalecer las capacidades de las escuelas de EMS para **desarrollar habilidades socioemocionales (HSE)** en los estudiantes y mejorar el ambiente escolar
- Dar continuidad a la tercera fase del proyecto

Alcance

- Al inicio se contempló una cobertura focalizada en 4,000 planteles.
- En 2017 se amplió a nivel nacional; en 2021 se estima un alcance de 9,314 planteles (66% de cobertura nacional)

Presupuesto

- Original (2015): 72 millones de pesos
- Recursos adicionales (2016): 100 millones de pesos
- Total: 172 millones de pesos equivalentes 9.13 millones de dólares

Fases del programa Construye T

2008-2013

Fases 1 y 2

- Enfoque de prevención de riesgos en jóvenes
- Cobertura focalizada en 1,500 planteles
- Implementación realizada por OSC externas al plantel
- Actividades extracurriculares y talleres dirigidas a estudiantes en situación de riesgo

2014-2015

Fase 3

- Rediseño del programa orientado al desarrollo de las HSE en todos los jóvenes
- Cobertura focalizada en 2,503 planteles
- Implementación se realiza por parte del personal académico del plantel
- Actividades extracurriculares y promoción de una gestión escolar participativa

2015-2021

Fase 4

- Continuidad y fortalecimiento del enfoque de desarrollo integral a través de las HSE en todos los jóvenes
- Al inicio de la etapa la cobertura fue focalizada en 4,000 planteles
- En 2017, el programa abre el acceso a sus estrategias a todos los planteles públicos de EMS
- Las HSE se integran al currículo de la EMS y se promueve la enseñanza en el aula
- Al final de la fase se crea un nuevo modelo de enseñanza a través de componentes estratégicos: artes, deportes, práctica y colaboración ciudadana, educación integral en sexualidad y género, y educación para la salud

Línea de tiempo de la Cuarta fase de Construye T

Inicio de la primera fase en agosto de 2015

ene
2016

Continuidad al modelo de HSE extracurricular y gestión escolar participativa

ene
2017

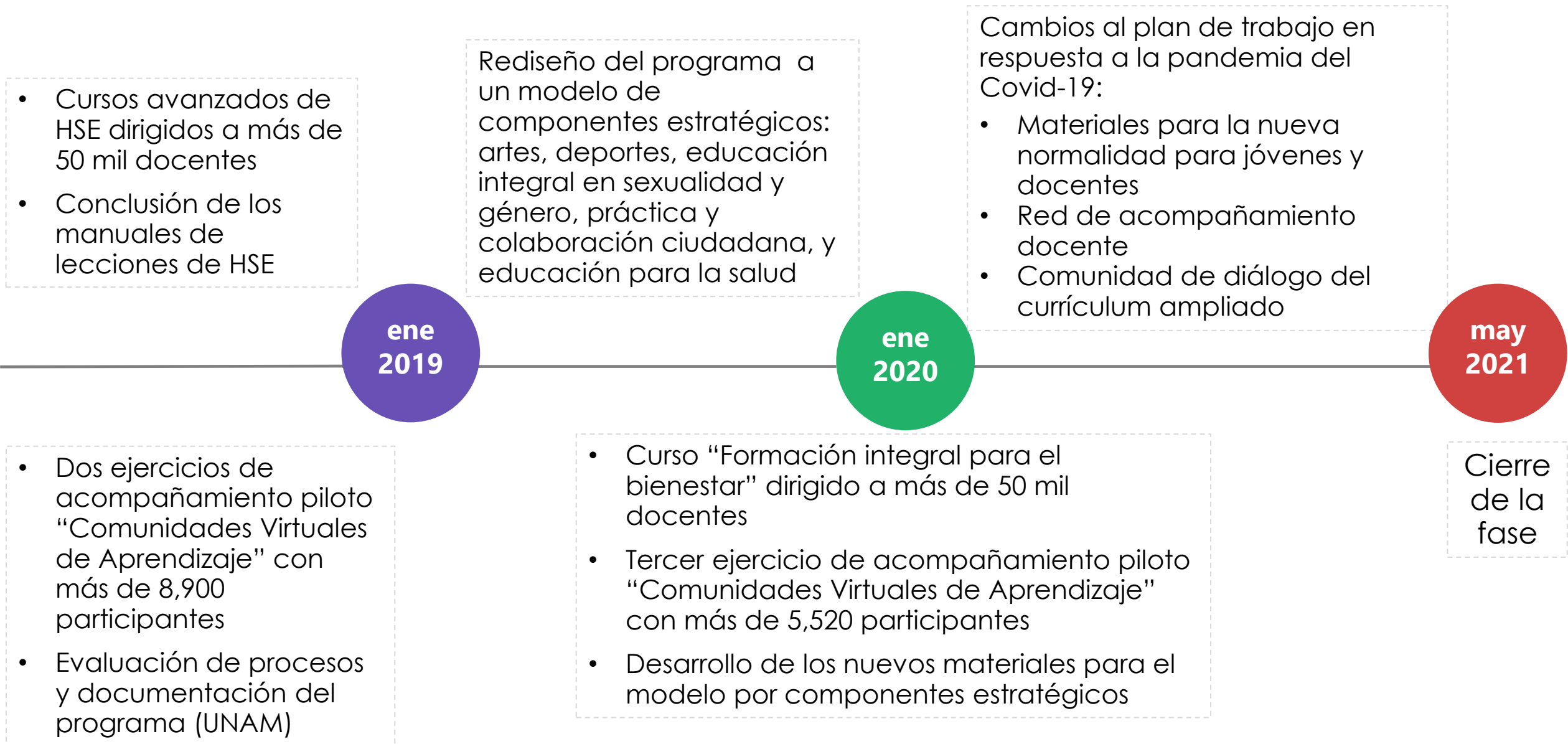
- Primer curso Construye T en línea dirigido a 8 mil docentes y directivos de 4 mil planteles
- Evaluación de procesos y seguimiento a resultados reveló poca participación

- Cambio a un modelo de HSE basado en lecciones en el aula y expansión a nivel nacional
- Integración de las HSE al currículo oficial (Modelo educativo SEP, 2017)

ene
2018

- Inicio de la estrategia de capacitación en línea a gran escala con el Curso básico de HSE dirigido a más de 90 mil docentes
- Publicación de las primeras lecciones de HSE

Línea de tiempo de la Cuarta fase de Construye T (cont.)



Resultados de la implementación

Capacitación

5 cursos en línea a gran escala con más de 256 mil participaciones

Talleres presenciales para más de 8,400 docentes y directivos

Comunidad de diálogo sobre el currículum ampliado con 8 mil participaciones

Repositorio digital con más de 40 talleres virtuales (webinars) para docentes y jóvenes

Acompañamiento

3 ejercicios piloto "Comunidades Virtuales de Asesoría" dirigidos a docentes con más de 14 mil participaciones



Materiales

42 manuales con lecciones de HSE modelo ampliado y simplificado

5 guías y materiales adicionales del modelo de 5 componentes

Una guía de implementación

2 guías "Nueva normalidad"

11 cuadernillos "Jóvenes en casa"

7 documentos del currículum ampliado

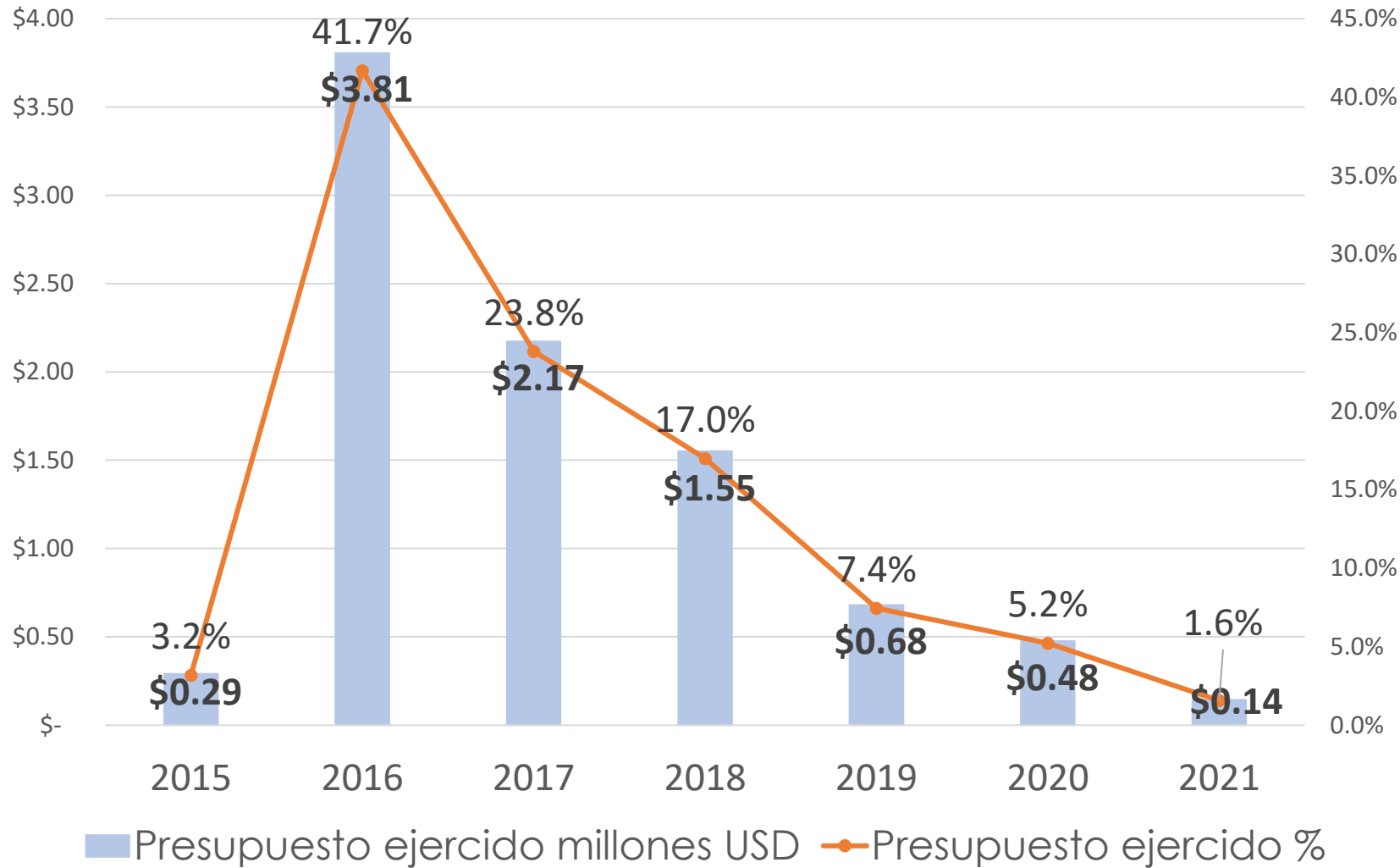
Comunicación y difusión

Página web con 9.7 millones de visitas en 2020

Redes sociales activas y con gran alcance de seguidores: más de 37 mil en Facebook, más de 4,300 en Twitter, y más de 1,700 en Instagram

Red de acompañamiento docente en Facebook con más de 5,300 miembros.

Información financiera



Presupuesto en dólares americanos

Total	\$9,127,548.03
Ejercido	\$9,118,449.88
Remanente (estimado)	\$9,098.15

Nota: el presupuesto total corresponde a los 172 millones de pesos transferidos por la SEP-SEMS al PNUD en dos ministraciones (2015 y 2016).

En resumen, los resultados más importantes son:

1. El programa contribuyó a **posicionar a las HSE en la agenda educativa nacional** a través de propuestas formativas que se han incluido en los planteamientos curriculares a nivel nacional en la EMS, concretamente para el Modelo educativo 2017, y generó propuestas para el ejercicio de la Comunidad de diálogo sobre el currículum ampliado 2020.
2. Construye T se posicionó como un **referente nacional en materia de formación socioemocional** y contribuyó a **sensibilizar y fortalecer las capacidades de miles de docentes y directivos**. A través de los ejercicios de evaluación y monitoreo se ha identificado que:
 - 80% de los docentes capacitados en 2019 aprendieron a utilizar la oferta de materiales didácticos para implementar el programa (encuesta de implementación 2020).
 - 87% de los docentes capacitados en 2019 sienten confianza para guiar las sesiones escolares y comunitarias de HSE (encuesta de implementación 2020).

En resumen, los resultados más importantes son:

3. Las **estrategias y materiales son bien valorados** por los beneficiarios, quienes los perciben como útiles y relevantes. No obstante, **aún persisten retos en la implementación** en los planteles, asociados a la multiplicidad de contextos y a la falta de espacios curriculares.
 - Más del 90% de los participantes en el acompañamiento manifestaron que la implementación de las lecciones es sencilla y que tiene efectos positivos en las y los estudiantes (Comunidades virtuales de asesoría 2018).
4. Construye T desarrolló uno de los **repositorios de materiales sobre formación socioemocional** más grande del país, que está a disposición de todas las escuelas y del público en general a través de su página web: <https://www.construye-t.org.mx/>